

План индивидуального логопедического сопровождения на 2022-2023 учебный год (СИПР).

Цели:

- ❖ создание условий для формирования коммуникативных навыков, способствующих адекватному поведению в социальной среде.;
- ❖ развитие умения пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основные задачи:

- ❖ обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения;
- ❖ обучение умению понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни;
- ❖ формирование предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью;
- ❖ обучение умению поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение;
- ❖ привлечение внимания к эмоциональным состояниям человека;
- ❖ формирование невербальных форм коммуникации;
- ❖ обучение умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- ❖ обучение умению понимать и выполнять простейшие инструкции;
- ❖ развитие слухового внимания и восприятия;
- ❖ развитие общих речевых навыков.

№ п/п	Этапы работы	Направление работы	Содержание	Сроки выполнения
I.	Диагностическая работа.	<ul style="list-style-type: none">■ Логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей психо-моторного и речевого развития, уточнение речевого диагноза.■ Мониторинг динамики речевого развития.■ Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических мероприятий.	<ul style="list-style-type: none">■ Индивидуальное организованное обследование.■ Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы).■ Оформление документации.	Сентябрь, май.
II.	Коррекционно-развивающая работа:			
1.	Развитие слухового восприятия.	<ul style="list-style-type: none">■ Развитие умения реагировать на звук и голос переменной в поведении.■ Расширение рамок слухового восприятия.	<ul style="list-style-type: none">■ Привлечение внимания к звукающему предмету.■ Различение звучания шумов,	Октябрь – ноябрь

		<ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие слуховых функций, направленность слухового внимания, памяти. ■ Формирование основы слуховой дифференциации, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков. ■ Развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки. 	<ul style="list-style-type: none"> музыкальных инструментов, голосов. ■ Реагирование на громкость звучания. ■ Узнавание и различение гласных звуков [а], [о], [у], [и]. ■ Развитие подражания неречевым и речевым звукам. ■ Различение и запоминание цепочки звукоподражаний. 	
2.	Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие мелкой моторики рук, артикуляционной кинестезии, тактильной памяти. ■ Развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференциированности мимических движений, кинестетический контроль за мимикой и мышечными ощущениями. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование представления о схемах лица и тела. ■ Обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений. 	Декабрь
3.	Развитие способности использованию невербальных компонентов коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Расширение рамок коммуникации с окружающими. ■ Развитие невербальных компонентов коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие понимания жестов и выразительных движений. ■ Моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно-значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на). ■ Развитие мимики и жеста. 	Январь
4.	Развитие чувства ритма.	Формирование регулятивной функции речи на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного,	<ul style="list-style-type: none"> ■ Двигательные упражнения с ритмическим звуковым сопровождением. ■ Ритмическое произнесение гласных звуков и 	Февраль

		зрительного).	звуковых цепочек.	
5.	Развитие функции голоса и речевого дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование умения правильно пользоваться речевым дыханием. ■ Активизация целенаправленного ротового выдоха. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Развитие произвольного речевого вдоха. ■ Различение холодной и теплой струи выдыхаемого воздуха. ■ Упражнения на выработку способности контролировать силу воздушной струи и ротового выдоха. ■ Формирование голосовых характеристик на основе упражнений в использовании звукоподражаний. 	В течение года.
6.	Развитие пространственных отношений.	Формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.	Формирование поисковой деятельности, расширение поля зрения.	Март
7.	Развитие импрессивной и экспрессивной речи.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, «настраиваться» на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. ■ Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. ■ Преодоление речевого негативизма, развитие речевого подражания. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова. ■ Формирование умения общаться, с помощью альтернативных средств (для детей, не владеющих устной (звучящей) речью). ■ Воспитание потребности в речевом общении. 	Апрель
III.	Методическое направление	<ul style="list-style-type: none"> ■ Консультирование педагогов по проблемам речевых нарушений обучающихся. ■ Консультативная помощь семье в вопросах коррекции речевых нарушений детей. ■ Проведение тематических выступлений для педагогов на 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Разработка методических рекомендаций, материалов, учителю, родителям. ■ Индивидуальные и групповые беседы. 	В течение года

	<p>педагогических советах и школьных методических объединениях;</p> <ul style="list-style-type: none">■ Оформление печатных и других материалов, участие в форумах на логопедических сайтах;■ Совместная деятельность с педагогами, медицинскими работниками (обсуждение результатов диагностики, конструирование коррекционно– развивающей программы).		
--	--	--	--